
EDUCAÇÃO AMBIENTAL

**PERCEPÇÃO DOS ALUNOS DA FACULDADE DE
VIÇOSA – FDV EM RELAÇÃO À EDUCAÇÃO
AMBIENTAL**

Henrique de Andrade Cenachi – henrique.cenachi@gmail.com

Faculdade de Viçosa

Juliana Provenzani de Almeida – juprovenzani@yahoo.com.br

Faculdade de Viçosa

Rodrigo Guimarães Chaves– rodrigoguimaraeschaves@hotmail.com

Faculdade de Viçosa

João Carlos Lima Soares– joaoclima04@gmail.com

Faculdade de Viçosa

Ricardo Oliveira – ricardovt08@yahoo.com.br

Faculdade de Viçosa

João Batista de Oliveira Junior – junim2312@yahoo.com

Faculdade de Viçosa

Johnny Souza Rodrigues – johnnytoshiba@hotmail.com

Faculdade de Viçosa

Patrícia da Silva Santos – patriciasantos234@gmail.com

Faculdade de Viçosa

1. RESUMO

A temática ambiental se tornou um dos principais assuntos da atualidade devido aos grandes problemas relacionados ao meio ambiente. A educação ambiental tem como objetivo a disseminação de ideias positivistas em relação aos processos, das quais os indivíduos agem em prol da conservação do meio ambiente. A percepção ambiental possui grande relevância para o entendimento das inter-relações homem e o ambiente.

O trabalho teve como objetivo avaliar a percepção dos alunos da Faculdade de Viçosa – FDV em relação à educação ambiental. Para essa avaliação foi criado um questionário semi-estruturado com 21 perguntas entre questões abertas e fechadas. Esse questionário foi aplicado a uma amostra de 140 estudantes de graduação. As perguntas tinham como objetivo analisar o perfil dos graduandos assim como o conhecimento sobre temáticas ambientais e da importância desses conhecimentos na sua formação acadêmica. Após análises concluímos que grande parte dos graduandos possui uma boa percepção, mas que mesmo assim é necessário um maior envolvimento nas temáticas ambientais.

Palavras-chave: Educação Ambiental, Percepção Ambiental, Sustentabilidade

2. INTRODUÇÃO/OBJETIVO

A temática ambiental faz parte das diferentes discussões e preocupações da sociedade atual. O ambiente acadêmico se torna propulsor para a construção e divulgação de conhecimentos, participando assim da estruturação de uma sociedade mais consciente e sustentável.

Entende-se por educação ambiental os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade (PNMA, 2017).

A crítica aos modelos de desenvolvimento econômico nocivo ao meio ambiente apresenta-se centrais em vários discursos que fundamentam a Educação Ambiental (DAS, 2000).

Segundo Reigota (2001), a educação ambiental propicia o indivíduo participação no âmbito social, político e econômico, devendo estar orientada para a comunidade com a participação ativa na resolução dos problemas.

O estudo da percepção ambiental é de fundamental importância para que possamos compreender melhor as inter-relações entre o homem e o ambiente, suas expectativas, anseios, satisfações e insatisfações, julgamentos e condutas (FERNANDES, 2004).

Este trabalho teve como objetivo avaliar a percepção ambiental dos alunos da Faculdade de Viçosa (FDV) a respeito da educação ambiental, verificando se os mesmos têm conhecimento sobre os conceitos ambientais, bem como sua importância nas atividades do cotidiano e a aplicação em sua área de formação profissional.

3. METODOLOGIA

A Faculdade de Viçosa foi a primeira instituição particular de nível superior do município de Viçosa-MG. Fundada no ano de 2001, atualmente possui 391 alunos, distribuídos em sete cursos de graduação (Tabela 1): Engenharia de Produção (18,67 %), Engenharia Ambiental (7,42 %), Administração (15,86 %), Pedagogia (12,53 %), Sistemas de Informação (8,69 %), Publicidade e Propaganda (8,95 %) e Educação Física (27,88 %).

Tabela 1 – Cursos oferecidos pela FDV e suas respectivas quantidades de estudantes.

Cursos	Quantidade de alunos	Porcentagem de alunos
Engenharia Ambiental	29	7,42%
Engenharia de Produção	73	18,67%
Educação Física	109	27,88%
Sistema de Informação	34	8,69%
Administração	62	15,86%
Publicidade e Propaganda	35	8,95%
Pedagogia	49	12,53%
TOTAL	391	100%

Para a avaliação da percepção foi elaborado um questionário semiestruturado que foi aplicado em uma amostra de 140 estudantes (Figura 1). Foi adotado como critério de exclusão a não participação dos autores deste trabalho neste estudo.



QUESTIONÁRIO: PERCEPÇÃO DOS ALUNOS DA FACULDADE DE VIÇOSA EM RELAÇÃO À EDUCAÇÃO AMBIENTAL

2 - Falta de interesse da população em geral
 3 - Educação ambiental ineficiente
 4 - Falta de divulgação/informação
 5 - Todas as anteriores

1. Curso: _____
2. Qual o período: _____
3. Indique seu sexo: M F
4. Indique sua idade: _____
5. Onde mora: _____
6. Além de estudar você faz outra atividade? Sim Não
 Se sim, em qual área: _____
7. O que você entende por educação ambiental:

8. É abordadas questões sobre meio ambiente nas disciplinas cursadas?
 1 - Sim 2- Não
 Se sim, qual (is) disciplina(s): _____

9. Você se interessa por notícias vinculadas em jornais/revistas/web relacionadas a questões ambientais?
 1 - Sim 2- Não
10. Você ficou sabendo de algum desastre ambiental ocorrido no Brasil nos últimos anos?
 1 - Sim 2- Não
 Se sim, qual (is): _____

11. O que você entende por coleta seletiva:

12. Você faz a coleta seletiva em sua casa?
 1 - Sim 2- Não
13. Porque é tão difícil à implementação de coleta seletiva no Brasil?
 1 - Falta de interesse dos Governantes
14. Em qual local você descarta pilhas/baterias/lâmpadas:

15. Quanto tempo você leva para tomar banho: _____
16. O que você entende por sustentabilidade:

17. O que você entende por reúso de água:

18. Você e sua família reutilizam a água?
 1 - Sim 2- Não
 Se sim, de que forma: _____

19. Que iniciativas simples e viáveis poderiam tornar a Faculdade de Viçosa mais responsável do ponto de vista ambiental?

20. Você já participou de algum curso/palestra/evento ligados à temática ambiental? Sim Não
 Se sim, qual (is): _____

21. Você julga importante o conhecimento dos assuntos relacionados ao meio ambiente na sua formação profissional? Sim Não
 Se sim, em qual (is) aspecto (s): _____

1

Figura 1: Questionário aplicado aos estudantes da FDV

Após a coleta de dados foram realizadas análises estatísticas descritivas para as questões abertas, agrupando as respostas que mais apareceram e calculando seus percentuais. Nas questões fechadas realizamos o teste do χ^2 para determinar se existe diferença estatística entre os dados coletados e os dados esperados, com nível de significância 5%. Com base no teste foi verificado se existe diferença estatística entre as frequências observadas e as frequências esperadas. Para isso trabalhamos com duas hipóteses: hipótese nula e a hipótese alternativa. A hipótese nula ocorre quando as frequências observadas não são diferentes das frequências esperadas, não existindo diferenças entre as frequências. Já a hipótese alternativa as frequências observadas são diferentes das frequências esperadas, portanto existe diferença entre as frequências. Para a tomada de decisão foi observado a seguinte ideia:

- Se χ^2 calculado for $\geq \chi^2$ tabelado, rejeita-se H_0 .
- Se χ^2 calculado for $< \chi^2$ tabelado, aceita-se H_0 .

4. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Em relação ao perfil dos estudantes que responderam ao questionário, 54,29% são do sexo masculino, 45,71 são do sexo feminino (Figura 2). Os entrevistados tem faixa etária entre 19 a 25 anos que representaram 65,7% do total, de 26 a 33 anos com 29,3% e de 34 a 58 anos com 5%. Do total de 100 % de entrevistados, 72,14% declararam conciliar o trabalho com os estudos, os demais 27,86 apenas estudam (Figura 2). Foi demonstrado que 67,2% dos alunos residem em Viçosa e os demais 32,9% são de outras cidades vizinhas.

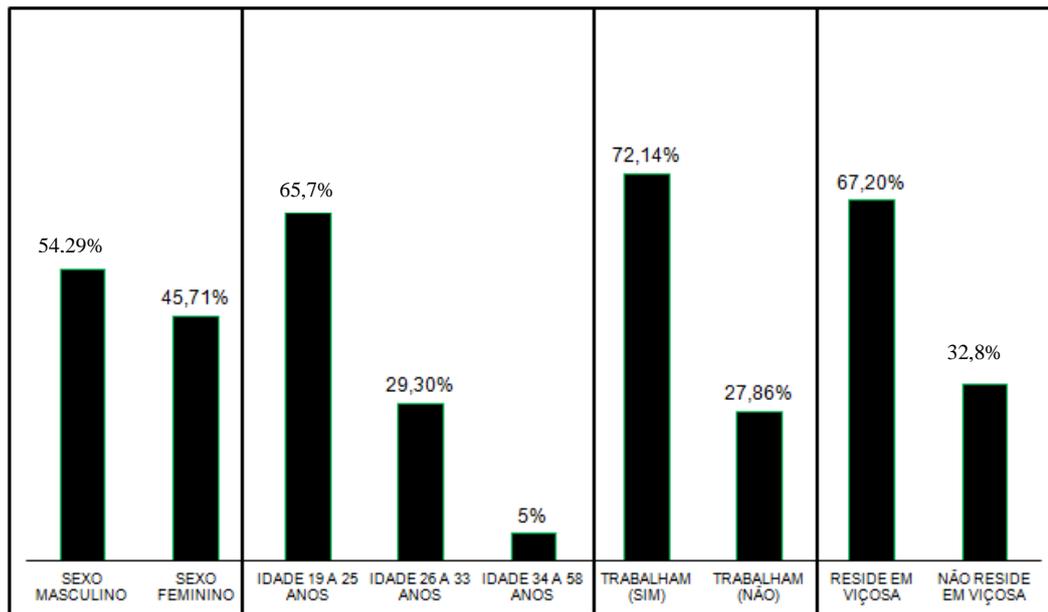


Figura 2: Perfil dos estudantes da FDV que responderam ao questionário sobre percepção ambiental.

Com base no teste de χ^2 feitas nas questões fechadas (8,9,10,12,18,19,20 e 21) obtemos os seguintes resultados gerais para os cursos, ($P= 0,05$): 57,14% dos dados ocorreram diferença estatística entre os dados observados e os esperados. Já 42,86% não ocorreu diferença significativa entre os dados.

O estudo demonstrou que 81,95% dos estudantes da Engenharia ambiental estão envolvidos com o meio ambiente como de esperado, seguido do curso de Pedagogia com 75,39%, em sequencia temos a Engenharia de Produção com 69,48%, Publicidade e Propaganda com 61,22%, Administração com 60,98%, Sistemas de Informação com 54,08 e por último temos o curso de Educação Física com 47,76%, conforme demonstrado na Figura 3.

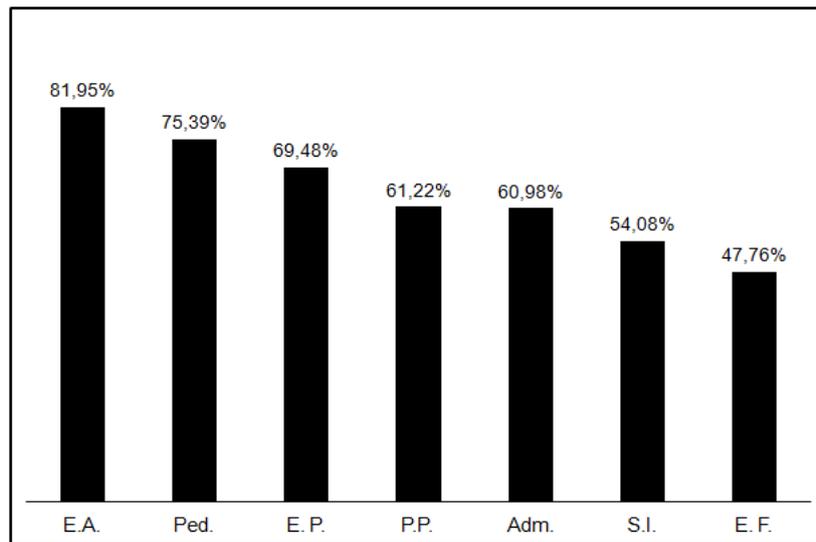


Figura 3: Percepção dos alunos da FDV em relação ao meio ambiente.

E.A. = Engenharia Ambiental; Ped.= pedagogia; E.P. = Engenharia de produção;
P.P.= Propaganda e Publicidade; Adm.= Administração; S.I. = Sistemas de Informação;
E.F.= Educação Física.

Em relação ao conceito de educação ambiental, 65.71% dos estudantes entrevistados, educação ambiental significa preservação do meio ambiente, 11.43% define como, informar e ensinar assuntos do meio ambiente, 11.43% não souberam responder e 11.43% como muitas outras definições.

Em relação ao descarte de pilhas e baterias, 62,86% dos estudantes descartam no lixo comum, 30% descartam corretamente, 5.72% não souberam responder e 1.42% dizem enterrar no solo.

Na definição de sustentabilidade, 35% dos entrevistados definiram sustentabilidade como sendo a preservação do meio ambiente visando o futuro, 25% dos estudantes definiram como: Utilizar os recursos naturais de forma sustentável, 23% não souberam responder, e 17% definiram como sustentabilidade como, ser sustentável, produzindo de forma consciente.

Na definição de coleta seletiva 80% dos estudantes definiram coleta seletiva como a separação dos resíduos em categorias, 8.58% como reciclagem dos resíduos, 5.71% não soube responder, 5.71% como diversas outras respostas.

Com iniciativa simples e viável poderiam tornar a FDV mais responsável do ponto de vista ambiental, 72.14% dos alunos que responderam o questionário citaram a colocação de lixeiras para coleta seletiva, coleta de água da chuva para reuso nos banheiros e demais locais e a realização de palestras com o objetivo de conscientização ambiental como iniciativas a serem implantadas na Faculdade de Viçosa assim como a melhoria no curso de Engenharia Ambiental. O restante 27.86% não souberam responder.

5. CONCLUSÕES/RECOMENDAÇÕES

Percebe-se que é necessário o envolvimento de todos os cursos e estudantes na temática ambiental a fim de proporcionar um ambiente mais sustentável, já que 88,57% vê a importância dos conhecimentos ambientais na sua formação profissional (Figura 4). Já em relação à percepção ambiental, 64% dos estudantes entrevistados possuem uma boa percepção em relação à educação ambiental, os demais 36% não possui uma boa percepção, sendo necessário um maior envolvimento com a temática (Figura 5). Os estudantes reconhecem a necessidade da implantação de ações envolvendo a temática ambiental no espaço da FDV.

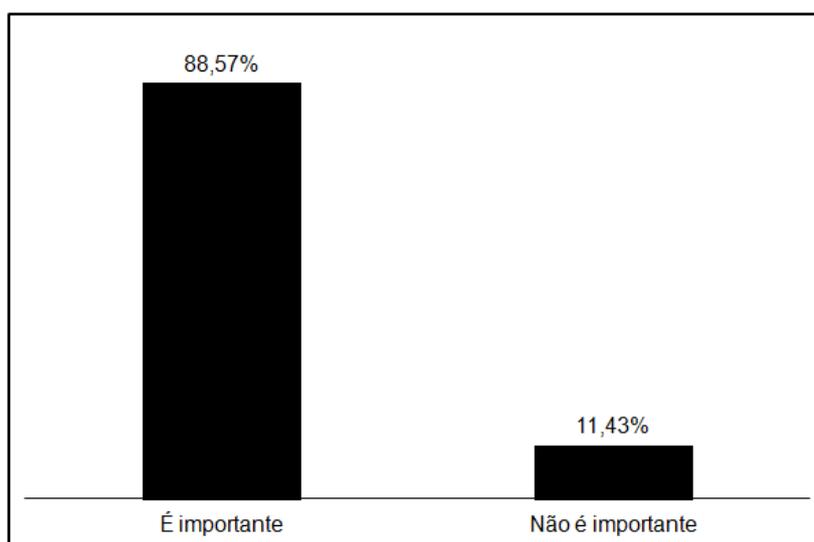


Figura 4: Porcentagens de estudantes da FDV que consideram importante os conhecimentos ambientais na sua formação profissional.

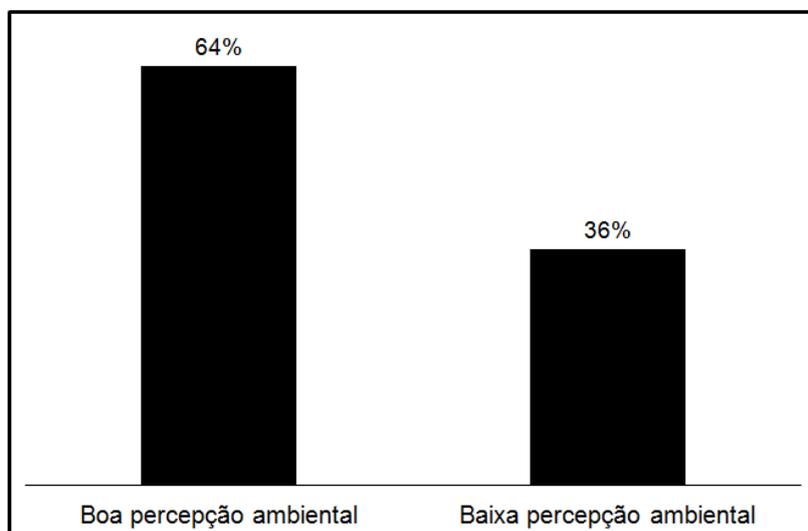


Figura 5: Porcentagens de estudantes da FDV com boa e baixa percepção ambiental.

6. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DAS, O. EXERCÍCIO. Educação ambiental. Revista Brasileira de Ciências Ambientais–número, v. 7, p. 28, 2000.

FERNANDES, Roosevelt S. et al. Uso da percepção ambiental como instrumento de gestão em aplicações ligadas às áreas educacional, social e ambiental. **Encontro Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Ambiente e Sociedade**, v. 2, p. 1-15, 2004.

PNMA - Política Nacional do Meio Ambiente, Conceitos de Educação Ambiental. Disponível em: << <http://www.mma.gov.br/educacao-ambiental/politica-de-educacao-ambiental>>> Acesso em 20 de Maio de 2017.

REIGOTA, Marcos. O que é Educação Ambiental. Coleção Primeiros Passos. São Paulo: Ed. Brasiliense, 1994.