

ANÁLISE DA QVT EM CENTROS ACADÊMICOS DE UMA IES PÚBLICA A PARTIR DO EMPREGO DO MÉTODO DE ANÁLISE HIERÁRQUICA (AHP)

Tulio Cremonini Entringer

Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro
tulio_entringer@hotmail.com

André Luís Policani Freitas

Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro
policani@uenf.br

RESUMO

Atualmente, o cenário em que as instituições estão inseridas é marcado pela alta competitividade e fortes mudanças, as quais afetam diretamente a vida do trabalhador. Dessa forma, a constante busca pela sobrevivência e pelo avanço da produtividade das organizações pode ser marcada por diferentes formas de precarização do trabalho, gerando assim, repercussões nocivas aos indivíduos. Nesse contexto, a Qualidade de Vida no Trabalho (QVT) vem ganhando cada vez mais destaque dentro das organizações, bem como nos meios acadêmicos, que visam entender tais situações. Desejando contribuir para esta problemática, este artigo apresenta um estudo experimental, em uma IES pública, com o objetivo de identificar o Centro Acadêmico crítico em termo do grau desempenho da QVT na Universidade, segundo a percepção dos servidores técnico-administrativos, a partir do emprego do Método de Análise Hierárquica (AHP). Como resultados, sugere-se que o Centro de Ciência e Tecnologia (CCT) deve ser priorizado em prol da melhoria da qualidade de vida na IES. Da mesma forma, através dos julgamentos, foi possível observar que a dimensão “Compensação Justa e Adequada”, é o critério de maior preocupação quanto ao grau de desempenho da QVT. Vale destacar que todas as matrizes de julgamentos foram consideradas consistentes.

Palavra-chave: Método de Análise Hierárquica; Qualidade de Vida no Trabalho; Instituições de Ensino Superior; Servidores técnico-administrativos.

ABSTRACT

The current economic scenario has been characterized by high competitiveness and constant changes in organizations, which can directly influence the worker's quality of life. Thus, the constant search for survival and advancement in the productivity of organizations can be marked by different forms of job insecurity, thus generating harmful repercussions for individuals. In this context, Quality of Work Life (QWL) has been gaining more and more prominence within organizations, as well as in academic circles, which aim to understand such situations. Wishing to contribute to this problem, this paper presents an experimental study, in a public University, with the objective of identifying the critical academic center in terms of the degree of QWL performance, according to the perception of the technical-

administrative employees, from the application of the Analytic Hierarchy Process (AHP). As a result, it is suggested that the Science and Technology Center (STC) should be prioritized in order to improve the quality of life in the University. Likewise, through the judgments, it was possible to observe that the “Just and Adequate Compensation” dimension is the criterion of greatest concern regarding the degree of QWL performance. It is worth mentioning that all judging matrices were considered consistent.

Keywords: Analytic Hierarchy Process; Quality of Work Life; Universities; Technical-administrative employees.

Como Citar:

ENTRINGER, Tulio Cremonini; FREITAS, André Luís Policani. Análise da QVT em centros acadêmicos de uma IES pública a partir do emprego do Método de Análise Hierárquica (AHP). *In: SIMPÓSIO DE PESQUISA OPERACIONAL E LOGÍSTICA DA MARINHA, 19., 2019, Rio de Janeiro, RJ. Anais [...].* Rio de Janeiro: Centro de Análises de Sistemas Navais, 2019.

1. INTRODUÇÃO

O panorama atual em que as instituições estão inseridas é marcado pela alta competitividade e fortes mudanças, as quais afetam diretamente a vida do trabalhador. Dessa forma, a constante busca pela sobrevivência e pelo avanço da produtividade das organizações pode ser marcada por diferentes formas de precarização do trabalho, gerando assim, repercussões nocivas aos indivíduos (PINTO, 2013). Com isso, neste cenário, a Gestão da Qualidade vem se tornando um dos ramos de atividades mais importantes para as organizações.

Diante do exposto, emerge o desafio de manter o desempenho organizacional e, simultaneamente, disponibilizar condições necessárias para que o trabalhador se sinta satisfeito e motivado com o trabalho. Nesse contexto, a Qualidade de Vida no Trabalho (QVT) vem ganhando cada vez mais destaque dentro das organizações, bem como nos meios acadêmicos, que visam entender esses processos de mudanças (FREITAS et. al, 2013).

A QVT relaciona-se com a mobilização, o comprometimento pessoal e a participação com o bem-estar do funcionário na execução da tarefa, visando o alcance das metas da Qualidade Total (FREITAS; SOUZA, 2009). Sendo assim, um ambiente de trabalho onde há uma gestão eficaz e contingencial de fatores físicos, sociológicos, psicológicos e tecnológicos do próprio trabalho torna-se saudável e mais propício ao aumento de produtividade.

Ao longo dos anos, vários pesquisadores têm se dedicado à elaboração de modelos que buscam compreender e avaliar a QVT sob diversos aspectos, dentre esses se destacam: Walton (1973); Hackman e Oldham (1975); Westley (1979); e Davis e Werther (1983).

Embora a maioria das pesquisas na área da QVT tem sido relacionada a organizações industriais e de serviços (JANES; WISNOM, 2011; MANJUNATH; KURIAN, 2011), tem havido uma atenção crescente acerca da satisfação dos colaboradores nos meios acadêmicos (MIRKAMALI; THANI, 2011). A razão para este interesse, se justifica pelo cenário onde as Instituições de Ensino Superior (IES) estão inseridas. As IES possuem trabalhos intensivos, seus orçamentos são predominantemente destinados com pessoal e sua eficácia é em grande parte dependente da sua equipe (TOKEN, 2011). Nesse cenário, destaca-se o trabalho dos servidores técnico-administrativos nas Universidades.

Neste contexto, com o intuito de contribuir para esta questão, o presente trabalho apresenta um estudo experimental realizado a partir do emprego do instrumento proposto por Freitas e Souza (2009), após a incorporação de alguns itens de avaliação (ENTRINGER; FREITAS, 2014a, 2014b, 2015), em uma IES pública, com o objetivo de identificar o Centro Acadêmico crítico em termo do grau desempenho da QVT na Universidade, segundo na percepção dos servidores técnico-administrativos. Para tanto, foi aplicado um instrumento de avaliação composto por múltiplos critérios e o emprego do Método de Análise Hierárquica (AHP – *Analytic Hierarchy Process*).

O presente artigo está organizado da seguinte forma: a seção 2 apresenta uma breve descrição do método AHP, com ênfase nas etapas de estruturação da hierarquia, o cálculo das matrizes de prioridade e a verificação da consistência dos julgamentos. A seção 3 retrata o estudo experimental, abordando a definição dos critérios e alternativas e a coleta de dados. A seção 4 apresenta a análise de dados, abordando o grau de desempenho e grau de importância, julgamentos paritários e cálculo das prioridades médias locais e globais e a verificação da consistência dos julgamentos. E, por fim, na seção 5 são apresentadas as considerações finais referentes ao estudo.

2. O MÉTODO DE ANÁLISE HIERÁRQUICA

O método AHP foi proposto por Saaty no início dos anos 80, com a finalidade de selecionar alternativas em processos decisórios que considerem múltiplos critérios. Adicionalmente, o método permite a hierarquização das alternativas à luz de todos os critérios e subcritérios (se houver), assim como a formação de hierarquias dos subcritérios segundo os critérios. Dentre diversos métodos de apoio à decisão, como diagrama de árvore, teoria dos jogos, programação linear, entre outros, o método AHP tem sido considerado como o mais reconhecido e utilizado (VELASCO; FREITAS, 2014).

Diversas pesquisas têm utilizado o AHP como ferramenta de apoio à decisão em diversas áreas de conhecimento, como por exemplo: classificação de inventário (KEREN; HADAD, 2016), avaliação da qualidade de água subterrânea (KAVURMACI; ÜSTÜN, 2016), avaliação do desempenho do ensino superior (THANASSOULIS et al., 2017), mensuração da qualidade do serviço de saúde (SINGH; PRASHER, 2017), entre outros.

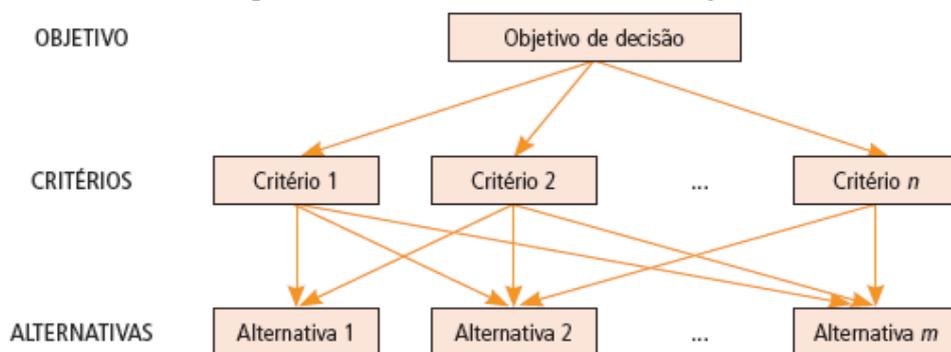
De acordo com Saaty (1990), e corroborado por Goyal, Rahman e Kazmi (2015), o método AHP se divide em cinco etapas: (i) definição dos critérios, subcritérios e as alternativas; (ii) aquisição dos julgamentos comparativos; (iii) avaliação das alternativas em relação aos critérios; (iv) determinação das prioridades médias (dos critérios e subcritérios); determinação das prioridades globais (dos critérios em relação às alternativas); e (v) verificação das consistências dos julgamentos.

2.1. ESTRUTURA HIERÁRQUICA

O funcionamento do método AHP está estruturado na hierarquia composta por vários níveis de informações: objetivo geral (ou foco principal); critérios (ou entidades); subcritérios (se existirem), e no alicerce da estrutura, as alternativas.

Saaty (1990) define hierarquia como um sistema particular, baseado no conceito de que as entidades identificadas, podem ser agrupadas em conjuntos distintos. O autor afirma ainda que, os elementos de cada nível são independentes entre si. Além disso, é importante ressaltar que na maioria dos casos as alternativas recebem influências dos critérios, mas é possível que, em alguns desses casos, os critérios também influenciem as alternativas, fenômeno denominado de “impacto inverso”. Quando uma hierarquia é bem arquitetada, ela demonstra bem a realidade, mesmo desconsiderando os impactos inversos. A Figura 1 demonstra a estrutura básica de uma hierarquia.

Figura 1- Estrutura básica de uma hierarquia



Fonte: Adaptado de Saaty (1991)

Modelar um problema de forma hierárquica é bastante adequado, uma vez que permite uma visão bastante ampla de todo o sistema, e possibilita que as influências entre os diversos elementos sejam facilmente identificadas. Esta estrutura ajuda o decisor a examinar toda a complexidade do problema, além de ver partes deste. Através disso, é possível o decisor conseguir prioridades por meio da comparação par a par, feita pelo usuário (LAÑEZ; CUNHA, 2006).

Para Saaty (1990), a vantagem da estrutura hierárquica é poder compreender o entrosamento dos níveis mais elevados a partir das influências mútuas entre os diversos níveis existentes na mesma hierarquia.

2.2. PRIORIDADE DAS HIERARQUIAS

Posteriormente a estruturação do problema, se faz necessário encontrar as prioridades dos elementos de um nível em relação aos de outro nível obtendo os julgamentos dos usuários feito através da comparação par a par, que resultará numa matriz de decisão para cada critério ou subcritério e, dos critérios em relação ao foco principal. Para se construir uma matriz de decisão, é necessária uma quantidade “xx” de julgamentos, que é dada pela Equação 1:

$$x = \frac{n(n-1)}{2}, \tag{1}$$

onde nn é a ordem da matriz. Nesta etapa, o julgador irá avaliar sua preferência entre os fatores, considerando os critérios no nível superior. Para tanto, é preciso uma escala de conversão, para atribuir valores aos seus julgamentos.

A Tabela 1 apresenta a escala sugerida por Saaty (2000), conhecida na literatura como escala fundamental de Saaty.

Tabela 1 - Escala fundamental de Saaty

Escala Numérica	Escala Conceitual	Descrição
1	Igual	Os dois elementos comparados contribuem igualmente para o objetivo
3	Moderada	Os elementos comparado é ligeiramente importante ao outro
5	Forte	A experiência e o julgamento favorecem fortemente o elemento em relação ao outro
7	Muito Forte	O elemento comparado é muito mais forte em relação ao outro, e tal importância pode ser observada na prática
9	Absoluta	O elemento comparado apresenta o mais alto nível de evidência possível a seu favor
2/4/6/8	Valores intermediários entre dois julgamentos, utilizados quando o decisor sentir dificuldade ao escolher entre dois graus de importância adjacentes.	

Fonte: Adaptado de Saaty (2000)

As matrizes de julgamento devem ser normalizadas a fim de obter as prioridades médias locais e globais. Saaty (1990) destaca vários métodos para a normalização da matriz. Em um desses, somam-se os valores das colunas da matriz, depois se divide cada elemento da matriz pela soma dos valores da sua própria coluna, o que resultará no quadro normalizado. A normalização da matriz resultará numa outra matriz, e para se encontrar as prioridades médias locais (PML's) é necessário somar as linhas da nova matriz e dividir pelo número de colunas. Para se encontrar as prioridades globais (PG's) multiplicam-se as PML's dos subcritérios à luz das alternativas pelas PML's dos critérios em relação ao foco principal. Este cálculo é repetido com todos os critérios e alternativas da mesma linha (TREVIZANO; FREITAS, 2005).

2.3. CONSISTÊNCIA DOS JULGAMENTOS

Costa (2002) ressalta que os julgamentos paritários estão fundamentados na experiência e conhecimento de profissionais, entretanto, inconsistências podem ocorrer principalmente quando existir um grande número de julgamentos. Desta forma, o AHP propõe calcular a Razão de Consistência (RC), que diz respeito à avaliação da inconsistência em função da ordem da matriz de julgamentos. A Razão de Consistência é calculada pela Equação 2:

$$RC = IC / IR, \tag{2}$$

onde IC é o Índice de Consistência que é dado por $IC = (\lambda_{m\acute{a}x} - n) / (n - 1)$ e $\lambda_{m\acute{a}x}$ é o maior autovalor da matriz de julgamentos de ordem n . O valor de IR , Índice de Consistência Randômica, é fixo e tem como base o número de critérios que está sendo avaliado (Quadro 1). A Razão de Consistência será aceita se $RC \leq 0,10$ (SAATY, 1990).

Quadro 1 - Índices de consistência randômicos (IR)

n	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
IR	0	0	0,58	0,9	1,12	1,24	1,32	1,41	1,45	1,49	1,51	1,54

Fonte: Adaptado de Costa (2002)

Segundo Lañez e Cunha (2006), o conceito de consistência é oferecido através de uma quantidade de dados que são apresentados no início do processo e, a partir deste, é possível, por meio da lógica, deduzir todos os outros dados. A falta de consistência nos julgamentos não afirma que o método é falho, mas “normal e útil”, desde que controlada.

3. O ESTUDO EXPERIMENTAL

3.1. DEFINIÇÃO DE CRITÉRIOS

Foram considerados 28 itens (subcritérios) agrupados em 7 dimensões (critérios) referentes ao grau de desempenho da IES em termos de QVT (FREITAS. SOUZA, 2009). O Quadro 2 apresenta, de forma resumida, a descrição das ‘Dimensões’ e aspectos abordados, enquanto o Quadro 3 mostra os itens referentes à cada critério (dimensão), formulados a partir dos itens de avaliação do instrumento proposto por Freitas e Souza (2009), após a incorporação de alguns itens de avaliação (ENTRINGER; FREITAS, 2014a, 2014b, 2015).

Quadro 2 - Descrição das dimensões e aspectos abordados no instrumento de pesquisa

Dimensões	Aspecto considerado
D1. Integração social na	Relacionamento pessoal entre pares no mesmo departamento, com outros departamentos e com superiores em termos de igualitarismo, ausência de preconceitos,

organização	facilidade de mobilidade social, apoio social, e condições de abertura interpessoal.
D2. Utilização da capacidade humana	Condições de uso da capacidade do servidor em termos de autonomia, uso de habilidades múltiplas, quantidade e qualidade de informações recebidas, execução de tarefas completas, planejamento do trabalho, e <i>feedback</i> (comentários a respeito do trabalho realizado).
D3. Segurança e saúde nas condições de trabalho	Condições físicas, ambientais e psicológicas que podem afetar o bem-estar do servidor em termos de: horários; condições de segurança; limites de idade para o trabalho; qualidade e quantidade de recursos materiais, e; condições psicológicas.
D4. Constitucionalismo	Direitos e deveres do servidor em termos de privacidade, livre expressão, igualdade de tratamento e possibilidade de recurso a decisões da organização.
D5. Trabalho e espaço de vida	Horas extras, tempo com a família, e realização de atividades cívicas beneficentes.
D6. Compensação justa e adequada	Relação entre o pagamento e a contribuição do servidor para com a organização (esforço, experiência, habilidades e qualificações) e relação existente entre o salário e o cargo ocupado.
D7. Relevância Social do trabalho	Prestígio obtido pela organização por ser socialmente responsável e pelos benefícios proporcionados à comunidade na qual está inserida.

Fonte: Freitas e Souza (2009)

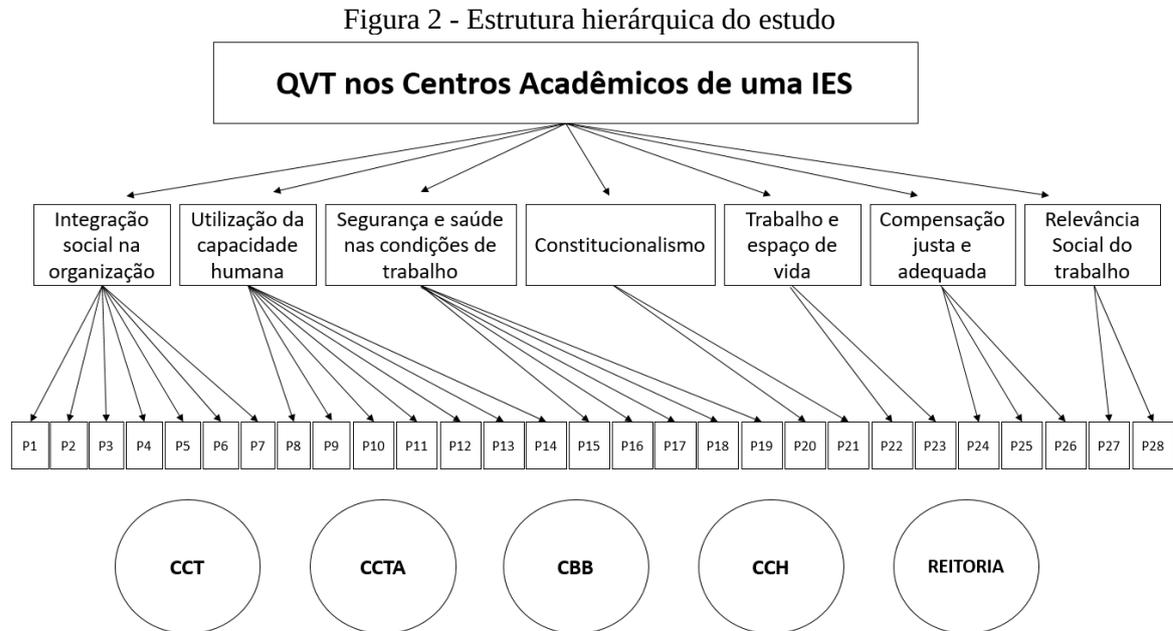
Quadro 3–Definição de critérios e subcritérios para a mensuração da QVT segundo o desempenho da IES

Crit.	Subcritério
D1	P ₁ . Relacionamento com os funcionários do mesmo nível hierárquico
	P ₂ . Relacionamento com seu superior
	P ₃ . Relacionamento com seus subalternos
	P ₄ . Relacionamento com funcionários de outros setores ou departamentos
	P ₅ . Cooperação entre os colegas de setor
	P ₆ . Interação com outras pessoas, requerido para execução do trabalho
	P ₇ . Ponto de vista dos colegas de setor quando um membro do grupo é promovido como o líder deste
D2	P ₈ . Observações construtivas de seu superior sobre o trabalho
	P ₉ . Meios utilizados pelo superior em extrair o melhor do potencial, incentivando a criatividade
	P ₁₀ . Independência na realização das atividades dentro da empresa
	P ₁₁ . Participação, permitido pela organização, no planejamento do próprio trabalho
	P ₁₂ . Grau em que o trabalho envolve tarefas complexas, ou seja, que contém em si outras atividades utilizando a variedade de conhecimento, habilidades e talentos
	P ₁₃ . Quantidade de informações acessíveis para a realização do trabalho
	P ₁₄ . Qualidade das informações acessíveis para a realização do trabalho
D3	P ₁₅ . Condições ambientais de trabalho (iluminação, higiene, ventilação e organização) para a realização do trabalho
	P ₁₆ . Quantidade de recursos materiais, necessários, oferecidos para execução da função
	P ₁₇ . Qualidade de recursos disponíveis para execução da função
	P ₁₈ . Acessibilidade do local de trabalho
D4	P ₁₉ . Área do local de trabalho (espaço suficiente para todos)
	P ₂₀ . Preservação da privacidade dentro da organização
D5	P ₂₁ . Possibilidade de revisão das decisões tomadas na organização, ou seja, de recurso
	P ₂₂ . Tempo gasto com a família, sem ser afetado pelo trabalho levado para concluir em casa
D6	P ₂₃ . Impacto causado pela atividade exercida na empresa na vida de outras pessoas dentro ou fora da organização
	P ₂₄ . Valor do pagamento em relação a sua contribuição (esforço, experiência, habilidades e qualificação) para a organização
	P ₂₅ . Benefícios recebidos (vale transporte, auxílio alimentação, auxílio creche, assistência médica e odontológica)
D7	P ₂₆ . Valor do salário em relação ao cargo ocupado, quando comparado ao valor pago por este mesmo cargo em outras organizações do mesmo ramo
	P ₂₇ . Importância que o trabalho tem na vida
	P ₂₈ . Imagem da Universidade perante a comunidade local

Fonte: autoria própria (2019)

3.2. DEFINIÇÃO DE ALTERNATIVAS

As alternativas utilizadas para a avaliação da QVT, segundo o grau de desempenho da IES são os Centros Acadêmicos presentes na IES pública em questão: Centro de Ciências e Tecnologia (CCT); Centro de Ciências e Tecnologias Agropecuárias (CCTA); Centro de Ciências do Homem (CCH); Centro de Biociências e Biotecnologia (CBB); e Reitoria. A Figura 2 apresenta a hierarquia resultante deste estudo.



Fonte: autoria própria (2019)

3.3. COLETA DE DADOS

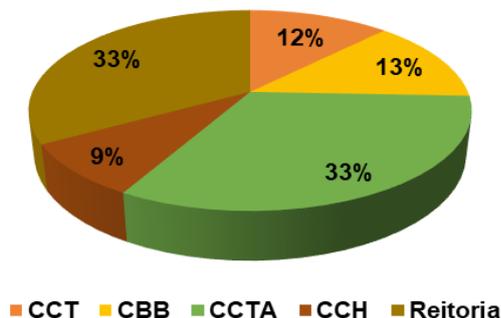
A aplicação do questionário ocorreu no primeiro semestre letivo de 2014, com a participação de 277 servidores técnicos-administrativos respondentes, como exposto no Tabela 2. O Gráfico 1, mostra a distribuição do número de questionários respondidos por Centro em relação ao número total de respondentes na IES.

Tabela 2 - Distribuição do número de questionários respondidos por Centro

Centro	Número de servidores	Número de respondentes	Porcentagem do tamanho amostral
CCT	66	34	52%
CCTA	166	90	54%
CCH	37	24	65%
CBB	71	37	52%
Reitoria	194	92	47%
IES	534	277	52%

Fonte: autoria própria (2019)

Gráfico 1 - Distribuição do número de questionários respondidos por Centro em relação ao número total de respondentes na IES



Fonte: autoria própria (2019)

Por meio de um questionário, presente no Anexo I, os itens (subcritérios) foram analisados pelos respondentes, que eram solicitados a avaliar a QVT segundo o grau de desempenho da IES. Para tanto, foram consideradas uma escala de mensuração com 5 pontos, não-forçadas e balanceadas (Quadro 4).

Quadro 4 - Escalas utilizadas para avaliação da QVT

QVT segundo o desempenho da IES	Valor
Muito Ruim	1
Ruim	2
Neutro	3
Bom	4
Muito Bom	5

Fonte: Adaptado de Freitas, Souza e Quintella (2013).

As alternativas utilizadas para a avaliação da QVT, segundo o grau de desempenho da IES são os Centros Acadêmicos presentes na IES pública em questão: Centro de Ciências e Tecnologia (CCT); Centro de Ciências e Tecnologias Agropecuárias (CCTA); Centro de Ciências do Homem (CCH); Centro de Biociências e Biotecnologia (CBB); e Reitoria. A Figura 2 apresenta a hierarquia resultante deste estudo.

4. ANÁLISE DE DADOS

4.1. GRAU DE DESEMPENHO E GRAU DE IMPORTÂNCIA

O Quadro 5 apresenta o grau de desempenho da IES, em termos de QVT, obtidos a partir dos julgamentos dos servidores técnicos-administrativos lotados nos Centros Acadêmicos de uma Universidade Pública e utilizados como dados para o emprego do AHP.

Na ausência de julgamentos referentes ao grau de importância, decidiu-se encontrá-los, com base no grau de desempenho, a partir dos elementos de um nível em relação aos de outro nível obtendo os julgamentos dos usuários feito através da comparação par a par. Para tanto, é necessário realizar uma conversão de escalas (escala de Saaty), para atribuir valores aos seus julgamentos. É importante destacar que, na conversão para a escala de Saaty, o grau de importância possui sentido inverso, uma vez que, em termos de melhoria da qualidade, a maior importância deve ser dada aos critérios de pior desempenho, uma vez que se busca o Centro Acadêmico crítico em termo de QVT.

Quadro 5 – Grau de desempenho da IES, em termos de QVT

Critério	Subcritérios	Grau de desempenho									
		CCT		CCTA		CBB		CCH		REITORIA	
		QVT	QVT	QVT	QVT	QVT	QVT	QVT	QVT	QVT	QVT
D1	P ₁	4,00	3,73	4,14	3,94	3,94	3,87	4,38	4,09	4,40	4,18
	P ₂	4,10		4,06		4,03		4,21			
	P ₃	4,13		4,06		4,09		4,38			
	P ₄	3,74		3,93		3,81		4,13			
	P	3,42		3,82		3,83		3,96			
	P ₆	3,45		3,89		3,75		3,96			
	P ₇	3,29		3,66		3,64		3,65			
D2	P ₈	4,06	3,71	4,11	3,85	3,97	3,81	4,22	3,84	4,04	3,81
	P ₉	3,65		3,81		3,60		3,52			
	P ₁₀	3,84		3,80		3,77		4,00			
	P ₁₁	3,83		3,85		3,83		3,78			
	P ₁₂	3,71		3,70		3,74		3,70			
	P ₁₃	3,55		3,89		3,94		3,96			
	P ₁₄	3,35		3,76		3,83		3,68			
D3	P ₁₅	2,61	2,88	3,17	3,29	3,08	3,28	3,52	3,51	3,61	3,35
	P ₁₆	3,10		3,75		3,44		3,57			
	P ₁₇	3,13		3,70		3,47		3,39			
	P ₁₈	2,45		2,69		3,00		3,40			
	P ₁₉	3,13		3,15		3,39		3,70			
D4	P ₂₀	3,06	2,77	3,51	3,38	3,46	3,27	3,87	3,48	3,51	3,27
	P ₂₁	2,48		3,25		3,09		3,10			
D5	P ₂₂	3,58	3,45	3,90	3,88	4,03	3,99	4,00	3,93	4,02	3,80
	P ₂₃	3,32		3,86		3,94		3,87			
D6	P ₂₄	2,52	2,41	2,66	2,42	2,66	2,43	2,65	2,52	2,47	2,44
	P ₂₅	2,32		2,26		2,43		2,46			
	P ₂₆	2,39		2,34		2,20		2,43			
D7	P ₂₇	4,23	4,06	4,20	4,17	4,25	4,25	4,04	4,24	4,15	4,23
	P ₂₈	3,90		4,14		4,25		4,43			

Fonte: autoria própria (2019)

4.2. JULGAMENTOS PARITÁRIOS E CÁLCULO DAS PRIORIDADES MÉDIAS LOCAIS

Na Tabela 3 estão os julgamentos paritários em relação ao foco principal e as prioridades médias locais (PML), obtidas por meio do emprego do software IPÊ (COSTA, 2004), que implementa a lógica do método AHP. É possível observar que a dimensão Compensação Justa e Adequada (D6), é o critério mais importante, em termos do grau de desempenho da QVT na IES, segundo a percepção dos servidores técnicos-administrativos.

Tabela 3 - Matrizes de julgamentos paritários dos critérios à luz do Foco Principal

Foco Principal	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	PML
D1	1	1	1/4	1/4	1	1/8	2	0,054
D2	1	1	1/3	1/3	1	1/7	2	0,058
D3	4	3	1	1	3	1/5	5	0,159
D4	4	3	1	1	3	1/5	5	0,159
D5	1	1	1/3	1/3	1	1/7	2	0,058
D6	8	7	5	5	7	1	9	0,480
D7	1/2	1/2	1/5	1/5	1/2	1/9	1	0,033

Fonte: autoria própria (2019)

O mesmo procedimento foi realizado com os subcritérios em relação aos respectivos critérios, conforme mostra a Tabela 4. Por meio desta tabela, é possível constatar quais subcritérios são prioritários à luz de cada critério, ou seja, o Centro que apresenta maior PML.

Tabela 4 - Matrizes de julgamentos paritários dos subcritérios à luz dos critérios

D1	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	PML
P1	1	1	1	1/2	1/2	1/2	1/3	0,084
P2	1	1	1	1	1/2	1/2	1/3	0,094
P3	1	1	1	1/2	1/2	1/2	1/3	0,084
P4	2	1	2	1	1	1	1/2	0,149
P5	2	2	2	1	1	1	1	0,178
P6	2	2	2	1	1	1	1	0,178
P7	3	3	3	2	1	1	1	0,235
D2	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	PML
P8	1	1/3	1	1	1/2	1/2	1/2	0,089
P9	3	1	2	2	1	2	1	0,219
P10	1	1/2	1	1	1	1	1	0,125
P11	1	1/2	1	1	1	1	1	0,125
P12	2	1	1	1	1	1	1	0,152
P13	2	1/2	1	1	1	1	1	0,137
P14	2	1	1	1	1	1	1	0,152
D3	P15	P16	P17	P18	P19			PML
P15	1	2	1	1/3	1			0,162
P16	1/2	1	1	1/4	1			0,117
P17	1	1	1	1/3	1			0,140
P18	3	4	3	1	3			0,442
P19	1	1	1	1/3	1			0,140
D4	P20	P21					PML	
P20	1	1/3					0,250	
P21	3	1					0,750	
D5	P22	P23					PML	
P22	1	1/2					0,333	
P23	2	1					0,667	
D6	P24	P25	P26					PML
P24	1	1/2	1/2					0,200
P25	2	1	1					0,400
P26	2	1	1					0,400
D7	P27	P28					PML	
P27	1	1					0,500	
P28	1	1					0,500	

Fonte: autoria própria (2019)

Também, foram realizados julgamentos paritários das alternativas em relação aos 28 subcritérios considerados, e as PML's de cada um destes subcritérios estão expostos na Tabela 5.

Tabela 5 - Prioridades médias locais a partir dos julgamentos paritários das alternativas à luz dos subcritérios

Alternativas	CCT	CCTA	CCH	CBB	REITORIA
Subcritério	PML's				
P1	0,261	0,241	0,111	0,283	0,103
P2	0,200	0,200	0,200	0,200	0,200
P3	0,250	0,250	0,125	0,250	0,125
P4	0,254	0,197	0,147	0,254	0,147
P5	0,414	0,177	0,143	0,163	0,103
P6	0,410	0,163	0,123	0,202	0,101
P7	0,364	0,182	0,182	0,182	0,091
P8	0,198	0,198	0,176	0,231	0,198
P9	0,166	0,116	0,219	0,189	0,311
P10	0,197	0,254	0,147	0,254	0,147
P11	0,200	0,200	0,200	0,200	0,200
P12	0,200	0,200	0,200	0,200	0,200
P13	0,309	0,167	0,132	0,142	0,250
P14	0,380	0,149	0,161	0,149	0,161
P15	0,466	0,181	0,080	0,198	0,075
P16	0,381	0,095	0,126	0,178	0,221
P17	0,301	0,089	0,186	0,160	0,265
P18	0,405	0,248	0,059	0,144	0,144
P19	0,315	0,315	0,100	0,156	0,115
P20	0,421	0,158	0,076	0,187	0,158
P21	0,477	0,112	0,127	0,127	0,157
P22	0,404	0,159	0,146	0,146	0,146
P23	0,406	0,121	0,121	0,164	0,188
P24	0,200	0,200	0,200	0,200	0,200
P25	0,200	0,200	0,200	0,200	0,200
P26	0,197	0,197	0,172	0,263	0,172
P27	0,198	0,198	0,231	0,176	0,198
P28	0,375	0,186	0,130	0,161	0,148

Fonte: autoria própria (2019)

4.3. CÁLCULO DAS PRIORIDADES GLOBAIS

Após obter a prioridade média local de cada critério à luz do Foco Principal (PML_c), de cada subcritério à luz dos respectivos critérios (PML_s) e de cada alternativa (PML_a) à luz de cada subcritério, a prioridade global (PG_a) de um Centro Acadêmico i pode ser obtida por meio da Equação 3.

$$PG_{a_i} = (PML_{C_1} \times PML_{a_i}) + (PML_{C_2} \times PML_{a_i}) + \dots + (PML_{C_n} \times PML_{a_i}) \quad (3)$$

Para fins de cálculo, ressalta-se que, para a computação do PML_c , deve-se considerar as prioridades médias locais dos m subcritérios, relacionados ao seu respectivo critério n , como descrito na Equação 4.

$$PML_{C_n} = (PML_{C_n} \times PML_{s_1}) + (PML_{C_n} \times PML_{s_2}) + \dots + (PML_{C_n} \times PML_{s_m}) \quad (4)$$

Os resultados encontram-se na Tabela 6, sendo possível constatar que, ao considerar as PGs , o Centro de Ciência e Tecnologia (CCT), da IES em estudo, apresenta maior nível de criticidade, uma vez que, em termos de melhoria da qualidade, a maior importância deve

ser dada aos critérios de pior desempenho da QVT.

Tabela 6 - Hierarquia das alternativas à luz de todos os critérios

Critério	Subcritério	PML _c	PML _s	CCT	CCTA	CCH	CBB	REITORIA
				PML _a				
D1	P1	0,054	0,084	0,261	0,241	0,111	0,283	0,103
	P2		0,094	0,200	0,200	0,200	0,200	0,200
	P3		0,084	0,250	0,250	0,125	0,250	0,125
	P4		0,149	0,254	0,197	0,147	0,254	0,147
	P5		0,178	0,414	0,177	0,143	0,163	0,103
	P6		0,178	0,410	0,163	0,123	0,202	0,101
	P7		0,235	0,364	0,182	0,182	0,182	0,091
D2	P8	0,058	0,089	0,198	0,198	0,176	0,231	0,198
	P9		0,219	0,166	0,116	0,219	0,189	0,311
	P10		0,125	0,197	0,254	0,147	0,254	0,147
	P11		0,125	0,200	0,200	0,200	0,200	0,200
	P12		0,152	0,200	0,200	0,200	0,200	0,200
	P13		0,137	0,309	0,167	0,132	0,142	0,250
	P14		0,152	0,380	0,149	0,161	0,149	0,161
D3	P15	0,159	0,162	0,466	0,181	0,080	0,198	0,075
	P16		0,117	0,381	0,095	0,126	0,178	0,221
	P17		0,140	0,301	0,089	0,186	0,160	0,265
	P18		0,442	0,405	0,248	0,059	0,144	0,144
	P19		0,140	0,315	0,315	0,100	0,156	0,115
D4	P20	0,159	0,250	0,421	0,158	0,076	0,187	0,158
	P21		0,750	0,477	0,112	0,127	0,127	0,157
D5	P22	0,058	0,333	0,404	0,159	0,146	0,146	0,146
	P23		0,667	0,406	0,121	0,121	0,164	0,188
D6	P24	0,480	0,200	0,200	0,200	0,200	0,200	0,200
	P25		0,400	0,200	0,200	0,200	0,200	0,200
	P26		0,400	0,197	0,197	0,172	0,263	0,172
D7	P27	0,033	0,500	0,198	0,198	0,231	0,176	0,198
	P28		0,500	0,375	0,186	0,130	0,161	0,148
PG's				0,294	0,182	0,156	0,193	0,175

Fonte: autoria própria (2019)

4.4. VERIFICAÇÃO DA CONSISTÊNCIA DOS JULGAMENTOS

De acordo com Saaty (2000), o método AHP permite determinar o grau de inconsistência dos julgamentos paritários avaliando a intensidade com que o autovalor da matriz de julgamentos se afasta de sua ordem. Para a execução dos cálculos, o pesquisador propôs um procedimento composto de algumas etapas, ilustradas por meio da Matriz de Critérios-Foco Principal:

- a) Construção de uma matriz auxiliar $A'A'$ com os valores da matriz de julgamento multiplicado pelas PML's de cada critério:

$$A' = \begin{pmatrix} 1 \times 0,054 & 1 \times 0,058 & 1/4 \times 0,159 & 1/3 \times 0,159 & 1 \times 0,058 & 1/8 \times 0,480 & 2 \times 0,033 \\ 1 \times 0,054 & 1 \times 0,058 & 1/3 \times 0,159 & 1/3 \times 0,159 & 1 \times 0,058 & 1/7 \times 0,480 & 2 \times 0,033 \\ 4 \times 0,054 & 3 \times 0,058 & 1 \times 0,159 & 1 \times 0,159 & 3 \times 0,058 & 1/5 \times 0,480 & 5 \times 0,033 \\ 4 \times 0,054 & 3 \times 0,058 & 1 \times 0,159 & 1 \times 0,159 & 3 \times 0,058 & 1/5 \times 0,480 & 5 \times 0,033 \\ 1 \times 0,054 & 1 \times 0,058 & 1/3 \times 0,159 & 1/3 \times 0,159 & 1 \times 0,058 & 1/7 \times 0,480 & 2 \times 0,033 \\ 8 \times 0,054 & 7 \times 0,058 & 5 \times 0,159 & 5 \times 0,159 & 7 \times 0,058 & 1 \times 0,480 & 9 \times 0,033 \\ 1/2 \times 0,054 & 1/2 \times 0,058 & 1/5 \times 0,159 & 1/5 \times 0,159 & 1/2 \times 0,058 & 1/9 \times 0,480 & 1 \times 0,033 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 0,054 \\ 0,058 \\ 0,159 \\ 0,159 \\ 0,058 \\ 0,480 \\ 0,033 \end{pmatrix}$$

b) Soma dos elementos de cada linha da matriz auxiliar $A' A' A'$, constituindo o vetor de prioridade $P' P'$. Os valores resultantes serão divididos pelo valor da PML associada a esta linha, constituindo os elementos do vetor $P_{aux} P_{aux}$. Os vetores obtidos são:

$$P' = (0,375; 0,410; 1,142; 1,142; 0,410; 3,607; 0,235)$$

$$P_{aux} = \left(\frac{0,375}{0,054}; \frac{0,410}{0,058}; \frac{1,142}{0,159}; \frac{1,142}{0,159}; \frac{0,410}{0,058}; \frac{3,607}{0,480}; \frac{0,235}{0,033} \right) = (6,985; 7,076; 7,191; 7,191; 7,076; 7,515; 7,424)$$

c) Cálculo do autovalor máximo por meio da média dos elementos de $P_{aux} P_{aux} P_{aux}$:
 $\lambda_{m\acute{a}x} = 7,161$.

d) Cálculo do Índice de Consistência (ICIC) e da Razão de Consistência (RCRC), sendo IRIR um índice de consistência para uma matriz recíproca, com elementos não negativos e gerada aleatoriamente. Para uma matriz de julgamentos de ordem 7, o valor de IRIR é 1,32. Segundo Saaty (2000) os julgamentos de uma matriz são consistentes quando $RC \leq 0,10$.

$$IC = \frac{\lambda_{m\acute{a}x} - n}{n - 1} = \frac{7,161 - 7}{6} = 0,027$$

$$RC = \frac{IC}{IR} = \frac{0,027}{1,32} = 0,020$$

Os valores de RCRC para as demais matrizes de julgamento são apresentadas nas Tabelas 7 e 8, sendo todas consideradas consistentes.

Tabela 7 - Razão de Consistência (RC) à luz dos critérios

Matriz	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7
RC	0,011	0,017	0,012	0,000	0,000	0,000	0,000

Fonte: autoria própria (2019)

Tabela 8 - Razão de Consistência (RC) à luz dos subcritérios

Matriz	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
RC	0,007	0,000	0,000	0,017	0,014	0,013	0,000

<i>Matriz</i>	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
RC	0,013	0,021	0,017	0,000	0,000	0,017	0,006
<i>Matriz</i>	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
RC	0,013	0,016	0,012	0,013	0,009	0,007	0,012
<i>Matriz</i>	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28
RC	0,004	0,058	0,000	0,000	0,017	0,013	0,014

Fonte: autoria própria (2019)

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A avaliação e análise da QVT justifica-se para o indivíduo e para a organização, pela importância da identificação dos pontos falhos, valorização dos fatores essenciais para uma apropriada qualidade de vida e a partir de então, traçar estratégias de melhoria na satisfação dos colaboradores com o trabalho, conduzindo assim a maior produtividade e, conseqüentemente, contentamento dos clientes. A partir do momento em que as instituições possuem estas informações, podem então melhor direcionar e fundamentar programas de promoção da QVT dos colaboradores, proporcionando melhores condições de trabalho ao indivíduo, oferecendo-lhe a oportunidade de empregar todo o seu potencial produtivo.

Desejando contribuir para análise desta problemática, no presente artigo foi realizado um estudo experimental com o objetivo de identificar o Centro Acadêmico crítico em termo do grau desempenho da QVT na Universidade, segundo na percepção dos servidores técnico-administrativos. Para tanto, foi aplicado um instrumento de avaliação composto por múltiplos critérios e o emprego do método AHP.

Como resultados, foi possível identificar, um indicativo de criticidade, em termos de QVT no Centro de Ciência e Tecnologia, da IES em questão. Essa avaliação sugere que este centro acadêmico deve ser priorizado em prol da melhoria da qualidade de vida na IES. Da mesma forma, através dos julgamentos paritários em relação ao foco principal, foi possível observar que a dimensão Compensação Justa e Adequada (D6), é o critério de maior preocupação, quanto ao grau de desempenho da QVT. Vale destacar que, todas as matrizes de julgamentos foram consideradas consistentes.

Diante do exposto, na percepção dos funcionários técnicos-administrativos, as ações prioritariamente necessárias para melhorar a QVT na IES, em especial o CCT, devem estar focadas em: (i) manter os salários compatíveis com os salários pagos em outras organizações; (ii) oferecer salários compatíveis com o esforço, experiência, habilidade e qualificação das atividades desempenhadas; e (iii) conceder os benefícios previstos em lei e realizar exames médicos periódicos.

6. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1] COSTA, H. G. Introdução ao Método de Análise Hierárquica - Análise Multicritério no Auxílio à Decisão. Niterói, Biblioteca da Escola de Engenharia e Instituto de Computação da UFF, 2002.
- [2] COSTA, H. G. IPÊ 1.0: Guia do Usuário. Niterói: UFF, 2004. Disponível em <http://www.producao.uff.br/conteudo/rpep/volume42004/RelPesq_V4_2004_05.pdf> . Acesso em 04 mai. 2017.
- [3] DAVIS, K.; WERTHER, W. B. Administração de pessoal e recursos humanos. McGraw Hill São Paulo, 1983.

- [4] ENTRINGER, T. C.; FREITAS, A. L. P. Qualidade de vida no trabalho do técnico-administrativo: um estudo no centro de ciências e tecnologia de uma universidade. In: ENEGEP, 34, 2005, Curitiba. Anais... Rio de Janeiro: ABEPRO, 2014a.
- [5] ENTRINGER, T. C.; FREITAS, A. L. P. Mensuração da Qualidade de vida no trabalho do técnico-administrativo: um estudo no centro de ciências e tecnologia de uma universidade. In: Simpósio de Engenharia de Produção, 21, Anais... Bauru: SIMPEP, 2014b.
- [6] ENTRINGER, T. C.; FREITAS, A. L. P. Qualidade de vida no trabalho do servidor técnico-administrativo: um estudo no Centro de Ciências e Tecnologias Agropecuárias de uma IES pública. In: ENEGEP, 35, 2015, Fortaleza. Anais... Rio de Janeiro: ABEPRO, 2015.
- [7] FREITAS, A. L. P.; SOUZA, R. G. B. Um modelo para avaliação da qualidade de vida no trabalho em universidades públicas. *Sistemas & Gestão*, v. 4, p. 136-154, 2009.
- [8] FREITAS, A. L. P.; SOUZA, R. G. B.; QUINTELLA, H. L. M. M. Qualidade de vida no trabalho do técnico-administrativo em IES públicas: uma análise exploratória. *Revista brasileira de Qualidade de Vida*. v.5, n.2, p.1-12, 2013.
- [9] GOYAL, P.; RAHMAN, Z.; KAZMI, A. A. Identification and prioritization of corporate sustainability practices using analytical hierarchy process. *Journal of Modelling in Management*, 10(1), 23-49, 2015.
- [10] HACKMAN, J. R.; OLDFHAM, G.R. Development of the job diagnostic survey. *Journal of Applied Psychology*. v. 60, n. 2, p. 159-170, 1975.
- [11] JANES, P.; WISNOM, M. Changes in tourism industry quality of work life practices. *Journal of Tourism Insights*. v. 1, n. 1, p. 13. 2011.
- [12] KAVURMACI, M.; ÜSTÜN, A. K. Assessment of groundwater quality using DEA and AHP: a case study in the Sereflikochisar region in Turkey. *Environmental Monitoring and Assessment*, v. 188, n. 4, abr. 2016.
- [13] KEREN, B.; HADAD, Y. ABC Inventory Classification Using AHP and Ranking Methods via DEA. *IEEE*, fev. 2016
- [14] LAÑEZ, M. M.; CUNHA, C. B. da. Uma metodologia para a seleção de um provedor de serviços logísticos. *Produção*, São Paulo, v. 16, n. 3, p.394-412, 2006.
- [15] MANJUNATH, S. J.; JURIAN, S. Impact of quality work life of the hotel employees in customer satisfaction – a study on star hotels in Bangalore. *South Asian Journal of Tourism and Heritage*. v. 4, n. 2, p. 78-92. 2011.
- [16] MIRKAMALI, S. M.; THANI, F. N. Study on the quality of work life (QWL) among faculty members of University of Tehran (UT) and Sharif University of Technology (SUT). *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, v. 29, p. 179-187. 2011.
- [17] PINTO, L. B. Qualidade de vida no trabalho para os servidores técnico-administrativos de uma Universidade Federal em Minas Gerais. Dissertação, 173 f (Pós-graduação em Organizações, Gestão e Sociedade) – Universidade Federal de Lavras, 2013.
- [18] SAATY, T. L. How to make a decision: the Analytic Hierarchy Process. *European Journal of Operations Research* 48, p.9-26, 1990.
- [19] SAATY, T. L. Decision making for leaders. Pittsburg, USA: WS. Publications, 2000.

- [20] SINGH, A.; PRASHER, A. Measuring healthcare service quality from patients' perspective: using Fuzzy AHP application. *Total Quality Management & Business Excellence*, p. 1–17, 22 mar. 2017.
- [21] THANASSOULIS, E. et al. Evaluating higher education teaching performance using combined analytic hierarchy process and data envelopment analysis. *Journal of the Operational Research Society*, v. 68, n. 4, p. 431–445, 1 abr. 2017.
- [22] TOKEN, B. Job satisfaction of academy staff: an empirical study on Turkey. *Quality Assurance in Education*, vol. 19, n. 2, p. 156-169, 2011.
- [23] TREVIZANO, W. A.; FREITAS, A. L. P. Emprego do Método da Análise Hierárquica (AHP) na seleção de processadores. In: ENEGEP, 25., 2005, Porto Alegre. Anais.... Rio de Janeiro: Abepro, 2005. p. 2972 - 2979.
- [24] VELASCO, M. H. E.; FREITAS, A. L. P.. Emprego de métodos de apoio multicritério à decisão para seleção de uma escola de idiomas. *Revista Produção Online*, Florianópolis, SC, v.14, n. 4, p. 1433-1451, out./dez. 2014.
- [25] WALTON, R. E. Quality of working life: what is it? *Sloan Management Review*, v.15, n. 1, p. 11-21, 1973.
- [26] WESTLEY, W. A. Problems and solutions in the quality of working life. *Human Relations*. v.32, p.113-123. 1979.