

---

# TÓPICOS DA ASTRONOMIA QUE CONTESTAM A TEORIA DA TERRA PLANA

---

AS ASTROCIENTISTAS

**Alice Taís Dummel Weide**  
Escola Estadual de Ensino Médio Guararapes,  
Arroio do Meio, 95.940-000, Brasil,  
alice.weide@universo.univates.br

## RESUMO

Trabalho de educação científica em turmas do Ensino Médio orientado pela Prof.<sup>a</sup> Cristine Inês Brauwers.

**Palavras-chave** Meninas na Ciência, Heliocentrismo, Terraplanismo

## Sobre o trabalho

O projeto “Meninas na Ciência” da Universidade do Vale do Taquari (Univates), no Rio Grande do Sul, tem como um dos objetivos contribuir para a disseminação do Ensino de Astronomia, principalmente por meio de cursos e oficinas destinados às meninas da Educação Básica das escolas que integram o projeto. Realizado na Escola Estadual de Ensino Médio Guararapes, também do Rio Grande do Sul, este trabalho pretende apresentar os resultados de uma discussão ocorrida em sala de aula acerca da temática Terraplanismo, que foi um assunto de escolha porque a temática do Terraplanismo tem ganhado visibilidade nos últimos tempos, em especial por meio de redes sociais. A partir disso, desenvolveu-se uma atividade visando a desmistificar o assunto acerca da teoria de que a Terra é plana.

A proposta consistiu em debater com as meninas da 1<sup>a</sup> série do Ensino Médio os movimentos gravitacionais, pois estes conteúdos estão previstos no currículo. Primeiramente, as alunas foram divididas em grupos e tiveram como tarefa defender as teorias mais conhecidas, o geocentrismo, o heliocentrismo e o terraplanismo. Os grupos foram orientados a estarem preparados para contestações e possíveis comprovações com argumentos convincentes frente aos demais grupos. Durante o debate foram discutidos diversos pontos argumentativos que tentam encaixar fenômenos observados ao terraplanismo, apesar das diversas comprovações de que o planeta Terra é redondo.

Como resultados obtidos visualizou-se que um dos aspectos mais mencionados pelo grupo dos terraplanistas foi o eclipse lunar. Acreditam, os terraplanistas, que o céu teria um “objeto sombra” e por este motivo a Lua se esconderia quando esse cortasse seu caminho. Outro aspecto mencionado pela teoria terraplanista é a gravidade “seletiva”, fenômeno que condiz à existência da gravidade, mas que esta seria seletiva e escolheria os corpos sobre os quais age. Além disso, os terraplanistas se contradizem, pois também propõem que estamos presos ao chão por conta de uma força misteriosa que puxa a Terra para cima a uma aceleração constante. Este resultado está em oposição à teoria Newtoniana que define a força como peso que nos mantém unidos ao planeta.

Em adição, o grupo favorável à teoria terraplanista utilizaram o horizonte como argumento em prol da terra plana. Segundo eles, não seria possível ver além do horizonte por uma suposta de limitação da visão humana. Mas, utilizando uma régua para fazer a observação, seria possível verificar que a linha do horizonte acompanha a linha da régua. No entanto, réguas não têm precisão suficiente para medir a real curvatura da Terra, uma vez que nosso planeta é muito maior do que o comprimento de uma régua.

A teoria heliocêntrica, por sua vez, apresenta várias confirmações empíricas sobre o formato curvo do planeta. Entende-se ainda que os corpos celestes são redondos justamente por causa da gravidade e que a massa desses corpos gera um campo gravitacional que suga tudo para o centro, moldando-os como esferas.

Como conclusão pode-se perceber que a atividade foi de suma importância, pois foi possível comprovar que nem todas informações, por mais que tenham adeptos, são verídicas. Sempre que possível, é importante realizar experimentos científicos, pois estes nos auxiliam na compreensão dos fenômenos visíveis. Além disso, é de fundamental importância reconhecer a história

da ciência como necessária para a explicação de teorias comprovadas por meio de experimentação, que passaram pelo crivo dos cientistas e são reconhecidas atualmente para explicar fatos, fenômenos, entre outros, até que se prove o contrário.