

Laís Silva Vieira

Contato: vieiras.lais@gmail.com celular: +55 (11) 98477-6138

Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP)

Orientadora: Prof.^a Dr.^a Liana de Paula

Título: “Complexo do Tatuapé”: Permanências e rupturas no atendimento socioeducativo

Categoria: Iniciação científica

Palavras-chave: Complexo do Tatuapé; FEBEM; adolescentes em conflito com a lei; ECA; direitos sociais.

Resumo

A presente proposta de apresentação oral busca tratar de alguns dos resultados parciais de pesquisa de iniciação científica desenvolvida entre o ano de 2014 e 2015. Apresento a seguir como a pesquisa se desenvolveu ao longo de seu primeiro ano e os seus desdobramentos.¹

O objetivo da pesquisa foi o de investigar e identificar os entraves à consolidação dos direitos da criança e do adolescente no estado de São Paulo após o período de significativas mudanças no tocante ao tratamento dispensado aos adolescentes compreendidos como em conflito com a lei.

As mudanças referem-se principalmente àquelas contidas no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), promulgado em 1990, após a aprovação da Constituição Federal (1988), que reconhece a criança e o adolescente como sujeitos de direitos, isto é, seu direito a ter direitos. Estabelece também a absoluta prioridade² em assegurar os seus direitos

¹ Pesquisa realizada em seu primeiro ano no período de vigência de bolsa na modalidade iniciação científica concedida pelo Programa Institucional de Bolsas (PIBIC) do CNPq do edital/chamada 2014/2015, e renovação de bolsa concedida pelo edital/chamada 2015/2016 do mesmo programa. Além disso, este projeto é um desdobramento da pesquisa *Práticas socioeducativas e garantia de direitos: a (des)constituição do sujeito de direitos a partir da internação de adolescentes em conflito com a lei*, coordenada por minha orientadora, Liana de Paula, e financiada pelo CNPq (Chamada Universal – MCTI/CNPq Nº 14/2013).

² O artigo 4º estabelece que: “É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.” (Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990).

fundamentais, compreendendo-os enquanto pessoas em condição peculiar de desenvolvimento. Deste modo, a concepção de sujeito de direitos rompe com as legislações anteriores, uma vez que crianças e adolescentes deixam de ser tratadas como objeto de mera intervenção assistencialista (Ver PAULA, 2011; GREGORIA e SILVA, 2000).

Para tanto, busquei identificar as rupturas e permanências na área do atendimento a crianças e adolescentes em conflito com a lei, tendo em vista as instituições concretas e as práticas efetivas em comparação aos discursos contidos nas diferentes legislações especializadas ao longo da história do atendimento, focando-se principalmente no caso paulista. A partir daí, enfim, caracterizar as mudanças e rupturas possibilitadas pelo Estatuto com a nova política nacional de atendimento e as dificuldades para sua efetivação.

Os direitos da cidadania (em suas três dimensões: civil, social e política³), assegurados a adolescentes em conflito com a lei, tratam-se de uma gama ampla e variada de direitos. Para possibilitar a análise dos entraves à consolidação foi necessário, dada a complexidade da tarefa de análise, identificar um direito a ser estudado de modo a possibilitar um estudo mais atento e aprofundado.

A metodologia proposta inicialmente, focada na revisão bibliográfica⁴, demonstrou-se limitada para identificar, de modo satisfatório, os entraves à consolidação dos direitos dos adolescentes em conflito com a lei no estado de São Paulo. Nesse sentido, foi incorporada outra etapa à pesquisa, o estudo das pastas e prontuários de adolescentes internados no Complexo do Tatuapé.

Essa etapa teve como base os dados produzidos pela pesquisa *Adolescentes em conflito com a lei: pastas e prontuários do “Complexo do Tatuapé”* (São Paulo/SP, 1990-2006), realizada entre setembro de 2008 e agosto de 2010 com financiamento do CNPq (Chamada Universal) e coordenada pelo Prof. Dr. Marcos César Alvarez, da Universidade de São Paulo. Os principais objetivos eram reconstruir os aspectos do funcionamento de instituições de

³ Utilizo os aspectos da cidadania tais como os trabalhados por Thomas Humphrey Marshall (1967) em sua análise clássica sobre o desenvolvimento da cidadania na Inglaterra. Contudo, considero também os trabalhos de José Murilo de Carvalho (2007) e Teresa Pires do Rio Caldeira (2000) que buscaram analisar por diferentes questões as especificidades do desenvolvimento da cidadania no Brasil.

⁴ Foi realizado um levantamento exaustivo da produção acadêmica na Plataforma Scielo - *Sicentific Eletronic Library Online*, Portal de Periódicos CAPES, Banco de Teses da CAPES e os bancos de teses e dissertações das universidades sediadas no estado de São Paulo. Desse mapeamento bibliográfico foram levantadas 143 produções, parte dessas produções está sendo elaboradas fichas de leitura e resenhas.

controle social voltadas para adolescentes em conflito com a lei, identificar o perfil sócio-econômico destes adolescentes e caracterizar as medidas socioeducativas aplicadas. Para tanto, foram coletados dados quantitativos de amostra probabilística de 1.581 prontuários de adolescentes internados no período entre 1990 e 2006.

Além do levantamento de dados quantitativos, foi feito também um tratamento qualitativo aos prontuários e pastas de uma amostra não-probabilística de 32 casos. Na etapa qualitativa, foi elaborado um formulário qualitativo para analisar em profundidade estes casos.

Durante o primeiro ano de minha pesquisa - e também no segundo ano - tenho acesso aos formulários qualitativos e aos prontuários e pastas da amostra qualitativa e pretendo utilizar esse material para completar minha análise. Para tanto, estou revisando os formulários qualitativos e preenchendo os que estão incompletos a partir da checagem dos prontuários e pastas originais que correspondem aos casos da amostra qualitativa. Esta etapa em realização conjuntamente com as atividades da pesquisa *Práticas socioeducativas e garantia de direitos: a (des)constituição do sujeito de direitos a partir da internação de adolescentes em conflito com a lei*, coordenada pela Prof.^a Dra. Liana de Paula e financiada pelo CNPq (Chamada Universal – MCTI/CNPq Nº 14/2013).

A presente pesquisa conta com o apoio do Centro de Documentação e Pesquisa (CPDoc) da Fundação CASA, especialmente, com as atividades do NDA – Núcleo de Documentação do Adolescente, responsável por gerir as pastas e prontuários dos adolescentes que foram internados nas unidades de São Paulo.

É necessário mencionar que, da amostra qualitativa de 32 casos, pelo menos cinco contêm também uma pasta pedagógica, conjunto documental composto pela documentação específica gerada pelo setor pedagógico. Além dos certificados de cursos realizados, as pastas possuem também provas, avaliações e redações escritas pelos próprios educandos, entre outros documentos.

Ao longo do desenvolvimento da pesquisa e do contato com os prontuários e pastas dos adolescentes surgiu a possibilidade de analisar o direito e o acesso à educação de adolescentes em conflito com a lei, considerando especialmente a pasta pedagógica produzida pelo setor pedagógico de cada unidade de internação. O contato com esses documentos e a escolha de analisar o direito à educação é o principal desdobramento da pesquisa.

Referências bibliográficas

ALVAREZ, Marcos César. *A emergência do código de menores de 1927: uma análise do discurso jurídico e institucional da assistência e proteção aos menores*. Dissertação (Mestrado em Sociologia). São Paulo: Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas da Universidade de São Paulo, 1989.

_____. *Bacharéis, Criminologistas e Juristas: saber jurídico e nova escola penal no Brasil (1889-1930)*. Tese (Doutorado em Sociologia). São Paulo: Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas da Universidade de São Paulo, 1996.

ALVAREZ, Marcos César; SCHRITZMEYER, Ana Lúcia Pastore; SALLA, Fernando; PAULA, Liana de; CUKIERKORN, Mônica Moreira de Oliveira Braga. *Adolescentes em conflito com a lei: pastas e prontuários do “Complexo do Tatuapé” (São Paulo/SP, 1990-2006)*. *Revista Brasileira Adolescência e Conflitualidade*, v. 01, 2009, pp. xi-xxxii.

BRASIL. Biblioteca digital da Câmara dos Deputados. *Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA)*, 7ª edição, 2010.

_____. Secretaria Especial dos Direitos Humanos. *Sistema Nacional de Atendimento Socioeducativo - SINASE*. Brasília: Conselho Nacional dos Direitos da Criança e do Adolescente (CONANDA), 2006.

_____. *Brasil: desperdício de vidas*. Anistia Internacional. (2000). Documento Anistia Internacional.

_____. *Brasil: “Aqui ninguém dorme sossegado”*. Violações dos direitos humanos contra detentos. Documento da Anistia Internacional, 1999.

CALDEIRA, Teresa Pires do Rio. *Cidade de muros: crime, segregação e cidadania em São Paulo*. São Paulo: Edusp, 2000.

CARVALHO, José Murilo de. *Cidadania no Brasil: o longo caminho*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007.

COSTA, Antonio Carlos Gomes da. *Os Regimes de Atendimento no Estatuto da Criança e do Adolescente*. Belo Horizonte: SDH, 2004.

_____. *Por uma política Nacional de Execução das Medidas Socioeducativas*. Brasília: SDH,

2006a.

____. As Bases Éticas da Ação Socioeducativa. Brasília: SEDH, 2006b.

____. Socioeducação – Estrutura e Funcionamento da Comunidade Socioeducativa. Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos, Brasília: SDH, 2006c.

____. Parâmetros para a formação do sócio-educador. Brasília: SDH, 2006d.

GREGORI, Maria Filomena; SILVA, Cátia Aida. *Meninos de Rua e instituições, tramas, disputas e desmanche*. São Paulo: Contexto, 2000.

MARSHALL, T. H. Cidadania, Classe Social e Status. Rio de Janeiro: Zahar editores, 1967.

PAULA, Liana de. *Liberdade assistida: punição e cidadania na cidade de São Paulo*. Tese (Doutorado em Sociologia). São Paulo: Faculdade de Filosofia Letras e Ciências Humanas da Universidade de São Paulo, 2011.

____. *A família e as medidas socioeducativas: a inserção da família na socioeducação dos adolescentes autores de ato infracional*. Dissertação (Mestrado em Sociologia) São Paulo: Faculdade de Filosofia Letras e Ciências Humanas da Universidade de São Paulo, 2004.

____. Encarceramento de adolescentes: o caso Febem. In: LIMA, Renato Sérgio de; PAULA, Liana de (orgs.). *Segurança Pública e violência*. São Paulo: Contexto, 2006.

RODRIGUES, Gutenberg Alexandrino. *Os filhos do mundo*. IBCCRIM: 2001.

SAVIANI, Dermeval. Vicissitudes e perspectivas do direito à educação no Brasil: abordagem histórica e situação atual. *Educ. Soc.*, vol.34, no.124, p.743-760, 2013.